



«Утверждаю»

Директор ТООШ:

Муртазаалиев М.Р.

## **Самообследование**

**МКОУ «Тухчарская основная  
общеобразовательная школа»  
за 2021 год.**

## **Содержание отчета**

### **Аналитическая часть**

#### **Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

1.1. Общие сведения об организации

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

1.3. Сведения об основных нормативных документах

#### **Раздел 2. Структура и система управления**

#### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **Раздел 4. Организация учебного**

процесса **Раздел 5. Кадровое**

обеспечение

#### **Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение**

#### **Раздел 8. Материально-техническая база**

#### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

**Раздел 10. Другие документы, представляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта**

#### **Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию**

## Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### Общие сведения об организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение МКОУ «Тухчарска»я ООШ»
Руководитель	Муртазаалиев Магомедрасул Рамазанович
Адрес организации	368164, Новолакский район, с.Тухчар, улица Седьмая, дом 1
Телефон, факс	8 967 931 58 26
Адрес электронной почты	<a href="mailto:tuhcharskayaoosh@mail.ru">tuhcharskayaoosh@mail.ru</a>
Учредитель	МО «Новолакский район»
Дата создания	2011 год

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МКОУ «Тухчарская ООШ», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Проектная мощность школы - 100 человек, фактически 296 человек. Школа работает в две смены, пятидневная рабочая неделя для 1 классов, шестидневная рабочая неделя для 2-9 классов.

Территория школы огорожена железным забором, имеется два въезда.

Здание школы блочное одноэтажное. Фундамент и перекрытие железобетонные. Отопление в школе централизованное. Школа имеет центральный водопровод, канализацию.

Образовательную деятельность МКОУ «Тухчарская ООШ» ведет согласно федеральному государственному образовательному стандарту и имеет для проведения занятий 9

кабинетов.

Функционирует 1 разновозрастная группа дошкольного образования, 24 ребенка.

Цель- обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным социокультурным условиям, потребностям общества и участников образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить доступное и качественное образование
- повысить качество результатов образования на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования и обеспечить соответствие образовательных результатов меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики
- сохранить и укрепить здоровье обучающихся;
- повысить профессиональную компетентность педагогов;
- реализовать федеральные государственные образовательные стандарты;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся.

Принципы стратегического развития МКОУ «Тухчарская ООШ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- демократизация (сотрудничество всех участников образовательных отношений)
- дифференциация и индивидуализация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей обучающихся);
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

### 1.1. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					адм	педагог
1	Директор	Муртазаалиев Магомедрасул Рамазанович		Высшее, учитель по специальности «информатика и ИКТ» «Менеджмент в образовании»	2	6
2	Заместитель директора по УВР	Халикова Зарима Джабраиловна	Учебно-воспитательный процесс, все предметы.	Высшее, учитель по специальности «Русский язык и литературы», «Менеджмент в образовании»	11	27

#### Выводы и рекомендации по разделу

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Тухчарская ООШ» имеется в наличии документация, соответствующая предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству, несоответствия не выявлены.

Содержание образования в МКОУ «Тухчарская ООШ» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

**-Образовательная программа дошкольного образования**

принята педагогическим советом МКОУ «Тухчарская ООШ» ,протокол № 1 от 28.08.2020 г

утверждена приказом директора № 50 от 31.08.2020 года

**-Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС):**

принята педагогическим советом МКОУ «Тухчарская ООШ» протокол № 9 от 29.05.2020года  
утверждена приказом директора № 27 от 31.05.2019 года

**- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС):**

принята педагогическим советом МКОУ «Тухчарская ООШ», протокол № 9 от 29.05.2020 года  
утверждена приказом директора № 27 от 31.05.2019 года

Кроме того, МКОУ «Тухчарская ООШ» располагает локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы:

-Положение о языке обучения в МКОУ «Тухчарская ООШ»

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

-Положение о порядке перевода, отчисления обучающихся в МКОУ «Тухчарская ООШ»

-«Правила внутреннего распорядка учащихся МКОУ «Тухчарская ООШ»

- «Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»

-«Положение о режиме занятий обучающихся»

«Положение о правилах приема в МКОУ «Тухчарская ООШ» для прохождения промежуточной и итоговой аттестации»

-Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МКОУ «Тухчарская ООШ»

-«Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, перевода и отчисления воспитанников МКОУ «Тухчарская ООШ»,

- Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления обучающихся МКОУ «Тухчарская ООШ»,

-Порядок обучения по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы;

- Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов

- Положение о рабочих программах курсов внеурочной деятельности обучающихся

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Имеющиеся нормативно-правовые акты позволяют МКОУ «Тухчарская ООШ» организовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства как федерального, так и регионального и муниципального уровней. Подверглось обновлению «Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» которое приведено в соответствие с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКОУ «Тухчарская ООШ» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление школой строится также на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательных отношений, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – методические объединения. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Для осуществления учебно-методической работы в МКОУ «Тухчарская ООШ» создано три предметных методических объединения:

- классных руководителей
- учителей гуманитарного и обществоведческого цикла,
- учителей естественно-математических наук.

Профессиональные компетентности администрации и педагогов учреждения в области управления систематически совершенствуются через прохождение профессиональной переподготовки, курсы повышения квалификации, участие в вебинарах, семинарах, научно-практических конференциях.

Третий уровень – учащиеся, родители.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

В управлении образовательным процессом используются следующие средства: компьютерная техника, оснащенная лицензионным программным обеспечением, локальная сеть, Интернет, средства мультимедиа. Обеспечена безопасность персональных данных. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами, имеется сайт, локальная сеть, активно используется АИС «Сетевой край. Образование», электронная почта. Все вышеуказанные средства сочетаются с методами контроля качества подготовки выпускников.

Созданная система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям и технологии сбора, хранения и обработки информации в образовательном процессе («Сетевой край. Образование»).

Планы работы имеются у всех органов системы управления и соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой.

Действующая структура управления соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательного учреждения, уставным целям, задачам и функциям школы. Все органы структуры управления осуществляют свою деятельность в соответствии с принятыми Положениями и планом работы.

### **Система управления**

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Одним из направлений совершенствования управления школой является оптимизация организационной структуры управления. В условиях демократизации управления возросла значимость перераспределения управленческих функций между всеми субъектами, задействованными в осуществлении образовательных задач.

Делегирование прав и полномочий верхних уровней управления нижним в условиях школы позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, что повышает эффективность управления на любом уровне. Директор совместно с администрацией и руководителями методических объединений определяют перспективы развития школы, определяют этапы и содержания работы, контролируют деятельность школы, создают условия (нормативные, информационные, стимулирующие, эргономические) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

деятельности.



В организационной структуре управления школой часть полномочий с верхних уровней управления делегированы субъектам на нижестоящие уровни управления. Например, коллегиальным органам (Педагогическому Совету, Управляющему Совету) делегированы полномочия:

- рассмотрения и согласования образовательной программы и учебного плана школы;
- рассмотрения программ учебных дисциплин учебного плана;
- рассмотрения и согласования календарных годовых графиков учебного процесса;
- рассмотрения и согласования планов работы школы на учебный год и др.

Руководителям методических объединений делегированы отдельные полномочия в организации образовательного процесса в школе, в осуществлении внутришкольного контроля и анализа полноты выполнения учебных программ. Кроме того, в их компетентности находится определение индивидуальных целей работы, в планировании определенного (в рамках функционала) участия педагогов в работе творческих групп, методических объединений.

После изучения распорядительных локальных актов, касающихся упорядочивания нормативно-правовых основ деятельности, организации образовательной деятельности, личного состава можно сделать вывод о соответствии не только нормам делопроизводства (наличие необходимых реквизитов), но полноте содержания: каждый распорядительный акт имеет обоснование, четкое распределение возлагаемых обязанностей, указание на сроки исполнения и возложение контроля за исполнением.

Локальные нормативные акты (Положения, порядки и т.п.) разрабатываются и принимаются в полном соответствии с законодательством. Так, например, Годовой календарный учебный график, учебный план, основная образовательная программа начального общего образования и т.п. разработаны с учетом нормативных документов и при согласовании мнения всех участников образовательного процесса (Управляющий Совет).

При всей отлаженности системы управления школой наблюдается недостаточный уровень эффективности влияния системы управления на повышение качества образования. Поэтому возникает необходимость определить приоритетные направления в развитии системы управления:

- одно из основных направлений – внедрение обновленной внутренней системы оценки качества образования;
- активизация коллективных форм работы педагогов для повышения уровня их профессиональных компетентностей;
- включение родительской и ученической общественности в эффективное управление школой в части создания высокого уровня школьной культуры и ценности качественного образования.

### **Оценка результативности и эффективности действующей в школе системы управления.**

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет

корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников. План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному роду мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

### **Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования таких должностей и служб, как:

- ППМС-служба;
- общешкольное родительское собрание;
- классные родительские комитеты;
- классные родительские собрания;
- Управляющий Совет.

Особое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, обучающихся в школе, детей «группы риска», детей, имеющих высокие образовательные потребности. Совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт.

### **Социальный паспорт МКОУ «Тухчарская ООШ»**

Таблица 2

№ п/п	Категория семьи	Количество семей на начало года	В них детей	В том числе уч-ся школы	Количество детей состоящих на учете		
					ПДН	КДН и ЗП	ВШК
1	Неполные семьи	5	6	6	нет	нет	нет
2	Многодетные семьи	78	123	123	нет	нет	нет
3	Семьи с детьми – инвалидами	3	3	3	0	0	0
4	Опекунские семьи	7	8	7	0	0	0
5	Семьи, где родители-инвалиды	0	0	0	0	0	0
6	Количество неблагополучных семей	1	4	4	0	1	0
7	Малоимущих семей	20	26	26	нет	нет	нет

8	Кол-во семей, где родители лишены род. прав	0	0	0	нет	нет	нет
---	---	---	---	---	-----	-----	-----

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. На официальном сайте учреждения представлена нормативная документация, работают ссылки на сайты органов управления образованием района и края, стенды в вестибюле школы: «Информация для родителей».

В школе постоянно ведется работа по предоставлению льгот на школьное питание. С 1 января 2020 года обучающиеся с ОВЗ (4 учащихся 1-4 классов) обеспечены бесплатным двухразовым питанием. С 1 сентября 2020 года учащимся 1-4 классов была предоставлена возможность *бесплатного горячего* питания (132 чел.). Ежемесячно проводится мониторинг по охвату горячим питанием в целом – это 100% учащихся.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия проводятся следующие мероприятия: размещается информация для учащихся и родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на сайте школы. Проводятся родительские собрания по правовой тематике, совещания классных руководителей. Системно ведется работа по организации летней занятости учащихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их семей, ведется постоянный контроль за текущей успеваемостью, посещаемостью занятий, кружков, секций детьми из социально неблагополучных семей. Школа участвует в едином дне профилактики, совместно участвуем в межведомственных акциях «Вернем детей в школу», «Каникулы», «За здоровье и безопасность детей». Эффективными мерами профилактической работы являются индивидуальные беседы с родителями и посещение семей по месту жительства. Классные руководители совместно с представителями полиции участвует в рейдах по контролю за семьями учащихся, находящихся в социально опасном положении. Выполняются индивидуальные межведомственные программы по реабилитации и адаптации семей. В 2020 году фактов жестокого обращения с детьми не зафиксировано.

В школе проводятся культурно-массовые мероприятия, пропагандирующие семейные ценности и здоровый образ жизни в соответствии с планом воспитательной работы. Ведется постоянная работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями. В школе работает Школьный Совет профилактики. Заседания Совета проводятся 1 раз в месяц или, если возникает необходимость, чаще.

По мере выявления обучающихся из неблагополучных семей, проводится диагностика (анкетирование, наблюдение, тестирование, индивидуальная беседа, изучение документов), составление программ реабилитации.

Родительская общественность (по данным опросов) считает эти меры своевременными, эффективными.

Мероприятия по раннему выявлению детей из неблагополучных семей позволяет проводить профилактическую работу, которая способствует предотвратить более серьезные правонарушения. На всех учащихся, стоящих на различных видах учета велась соответствующая документация.

На ребенка - инвалида составлена индивидуальная программа психолога — педагогического сопровождения всеми участниками образовательного процесса. Осуществляется патронаж семей (по мере необходимости, особенно над теми семьями, в которых возникают проблемы, составление первичных актов обследования жилищно-бытовых условий семьи), где дети и подростки находятся под опекой и попечением.

Работа со всеми категориями семей ведется совместно с классными руководителями по мере выявления проблем. Для информирования родителей об успеваемости обучающихся учреждение использует традиционные формы взаимодействия (родительские собрания, личные беседы), а также систему электронных дневников. Родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

### **Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей образовательной услуги**

В 2020 году деятельность школы по изучению мнения участников образовательных отношений осуществлялась в рамках мероприятий по независимой оценке качества образовательной деятельности школы. Мониторинг выявил отдельные аспекты, по которым не достигнуты максимально возможные позиции. Среди таковых можно назвать «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы», «Доступность услуг для инвалидов».

#### **Результаты независимой оценки качества предоставления образовательных услуг образовательными организациями**

Таблица 3

Показатель	Максимальное значение показателя	% школы
Информационная открытость (доступность) деятельности ОО	100	90,6
Комфортность условий ОО	100	95,3
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОО	100	98,9
Удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством деятельности ОО	100	92,8
Доступность услуг для инвалидов	100	30
Общее количество баллов	100	80

Был составлен план по устранению недостатков, зависящих от ресурсов школы. Так, особое внимание педагогических работников было обращено на необходимость повышения квалификации путем прохождения курсов повышения квалификации. Предпринимаются меры по освещению достижений педагогов и школьников на официальном сайте образовательного учреждения. В школе проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе в виде анкетирования, а также анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц. Исходя из результатов мониторинга, определяются и основные направления работы школы.

## **Выводы и рекомендации по разделу:**

Существующая система управления обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного получения образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования. Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений. В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности. Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях. По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент учащихся**

На конец 2020 года в школе 16 классов, 278 учащихся. На надомном обучении 4 учащихся. В группе дошкольного образования-34 ребенка.

#### **Количественный состав обучающихся школы за 3 года**

Таблица 4

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
<b>1</b>	Общая численность учащихся	260	266	278
<b>2</b>	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	112	118	123
<b>3</b>	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	148	148	155
<b>4</b>	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	0	0

#### **Группа дошкольного образования**

Таблица 5

<b>Учебный год</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Общая численность воспитанников	<b>40</b>	<b>34</b>	<b>40</b>

Анализ численности учащихся школы за последние 3 года показывает, что происходит уменьшение количества учащихся по начальным образовательным программам, а по основным и средним увеличение.

Основной причиной движения учащихся является не высокая рождаемость. Отсева из школы без уважительных причин за последние годы нет. Так же под постоянным наблюдением и контролем со стороны администрации школы, классных руководителей находятся дети, склонные к правонарушениям, и дети из неблагополучных семей.

Реализация основной образовательной программы обеспечена учебно-методическими комплектами, учебниками в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, информационно-библиотечными ресурсами. Обучающиеся имеют доступ к фондам учебной и художественной литературы и электронно-библиотечным системам.

**Вывод:** Анализ количественного состава обучающихся за последние 3 года позволяет сделать вывод об уменьшении контингента учащихся на всех уровнях обучения в школе.

### 3.2. Содержание подготовки обучающихся

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

Таблица 6

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-9	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин

**Режим работы** группы дошкольного образования

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Одновозрастная группа с 3- часовым пребыванием детей, работают с 10:30 до 13.30

#### Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте школы был создан специальный раздел, посвященный работе в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование МКОУ «Тухчарская ООШ» в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

### **3.2.1. Образовательная программа школы**

Реализуемые образовательные программы:

1. Дошкольное образование-1 год
2. Начальное общее образование 1-4 класс - 4 года
3. Основное общее образование 5-9 класс - 5 лет

Содержание обучения и воспитания воспитанников

ГДО определяется: Образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования требованием к структуре образовательной программы дошкольного образования, требованием к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и требованием к

результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможности детей.

Программа обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка, определяет 3 вида требований: требование к структуре образовательной программы дошкольного образования, требование к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования и требование к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС ДО. Для достижения оптимального уровня реализации Образовательной программы на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов на данном этапе педагогическим коллективом используются современные развивающие технологии:

1. Технология проектной деятельности;
2. Технология личностно -ориентированного взаимодействия;
3. Технологии проблемного обучения;
4. Здоровьесберегающие технологии.

Используемые технологии не нарушают целостности педагогического процесса, обеспечивают создание условий для физического развития, развития личности ребенка, творческих способностей, приобщение к общечеловеческим ценностям.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

В МКОУ «Тухчарская ОШ» реализуются следующие адаптированные образовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения, вариант 2))

- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с нарушением опорно-двигательных функций (вариант 6.2)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Дети с ОВЗ обучаются на дому по адаптированной образовательной программе.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи ру», «Яндекс класс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не достаточная успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты,



включить мероприятия в план ВШК.

**Вывод:** основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «Тухчарская ООШ» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования. По итогам 2020 года был проведен мониторинг реализации учебных программ, в ходе которого установлено, что программы всех учебных предметов и курсов выполнены. Основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

### 3.2.2. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

С апреля 2020 года все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано тематическое планирование;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

**Вывод:** выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

### 3.2.3. Воспитательная работа

**Цель воспитательной работы школы на 2020 год:**

Формирование прочной нравственной и гражданско-патриотической позиции личности, готовой к самоопределению, саморазвитию и самореализации в условиях информационного пространства.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование гражданского и патриотического сознания;
2. Формирование когнитивных и креативных качеств личности;
3. Развитие ответственности, трудовой учебной дисциплины;
4. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
5. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися, проживающими в семьях, находящихся в социально-опасном положении, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

### Приоритетные направления воспитательной работы

Таблица 7

Направление	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию.</li> <li>2. Создать условия для будущего самоопределения школьников.</li> </ol>
Духовно-нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить усвоение учащимися нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей, знаний и убеждений.</li> <li>2. Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.</li> </ol>
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать проекты и исследования по охране природы и истории родного края.</li> <li>2. Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3. Проводить природоохранные акции.</li> </ol>
Социально-педагогическое	Создать социально – психологические условия продуктивного сотрудничества учителей, обучающихся и родителей для максимального развития личности обучающихся, формирования ценностного отношения к нормам жизни, правилам поведения, ранней профилактики и коррекции отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся
Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.</li> <li>2. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.</li> </ol>
Самоуправление в школе и в классе	Создать атмосферу защищенности, развития детской инициативы, лидерских качеств, способствующих социальному, нравственному и творческому росту личности

Также велась работа с учениками группы риска и их родителями.

**Работа с детьми группы «риска»** направлена на профилактическую и коррекционно-развивающую работу с детьми асоциального поведения, отвлечение от негативного влияния улицы, приобщение через отработанные педагогические технологии к здоровому образу жизни, оздоровлению и облагораживанию круга общения, создание условий для физического, психического и социального благополучия

Работу по выявлению проблемных детей

начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещают семьи, знакомятся с домашним микроклиматом, выясняют родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся «группы риска», социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Полученная информация размещается в школьном банке данных. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися «группы риска». В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные консультации.

**Проводится работа с родителями.**

Это позволяет более качественно и комплексно решать проблемы психологической помощи детям и подросткам. Цель работы: помочь родителям грамотно и эффективно строить свои взаимоотношения с детьми. Способствовать тому, чтобы родители были активными

союзниками в разрешении школьных психологических трудностей.

В течение года в школе было проведено: анкетирование учащихся и родителей по выявлению отношения к работе школы, анкетирование учащихся по вопросам здоровьесбережения, анкетирование родителей учащихся первых и пятых классов по вопросам школьной адаптации, питание ребенка в школе, анализ дозировки домашних заданий.

В индивидуальных беседах с родителями проводилось разъяснение возрастных особенностей учеников, особенностей поведения ребёнка в период адаптации к школе, а также индивидуальных и поведенческих особенностей. Давались методические рекомендации для облегчения, организации учебной деятельности школьников, повышения учебной мотивации, снижения школьной тревожности для более успешного обучения.

### **Результативность системы воспитательной работы**

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовывать намеченный план, решать поставленные перед ним задачи. Можно сделать выводы об эффективности воспитательного процесса и отметить высокий уровень профессиональной культуры педагогов, деятельностный характер воспитания. Положительным является:

- соотнесение целей и задач школы с целями деятельности и конкретной формой занятий;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм обучения и воспитания;
- воспитательное влияние личности педагогов на каждого ребенка;
- сочетание высокой требовательности с уважением к личности учащегося.

Но есть и проблемы. Одна из них состоит в том, что мы имеем недостаточный уровень опытной работы по адаптации новых воспитательных технологий для достижения успешного результата в конкретных условиях и с конкретным контингентом учащихся.

### **3.3. Качество предметной подготовки**

Качество предметной подготовки учащихся является одним из важнейших направлений мониторинга во внутренней системе оценки качества образования.

Статистика показателей за 2020-2021 годы

Таблица 9

Таблица 4

Класс	Результаты 2020-2021 учебного года		Результаты 1 четверти за 2021-	
	Уровень обученности %	Качество образования %	Уровень обученности %	Качество образования %
1	-	-	-	-
2	17,4	52,5	18,9	47
3	7,6	42,9	21,6	46,1
4	19,6	29,6	19,8	40,9
<b>1-4</b>	<b>40,4</b>	<b>43,1</b>	<b>65,7</b>	<b>44,7</b>
5	8,7	14,3	11,3	26,9
6	21,5	29,4	9,08	10,3
7	5,2	14,3	18,8	15,4
8	10,4	19,4	6,44	15
9	3,5	20	9,92	9,7
<b>5-9</b>	<b>21,8</b>	<b>21,3</b>	<b>58,4</b>	<b>15,2</b>
<b>итого</b>	<b>58,3</b>	<b>22,7</b>	<b>94,9</b>	<b>22,9</b>

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования попоказателю «успеваемость» в 2021 году**

Класс	Кол-во обучающихся на начало четверти	Прибыло	Выбыло	Аттестовано	Успевают	Не успевают	Уровень обученности, (%)	Отличников	Хорошистов	Качество образования, (%)
1	40	0	1	39	39	0	-	0	0	-
2	34	0	0	34	34	0	18,9	6	10	47
3	39	0	0	39	39	0	21,6	7	11	46,1
4	22	1	1	22	22	0	19,8	2	7	40,9
<b>1-4</b>	<b>135</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>134</b>	<b>134</b>	<b>0</b>	<b>65,7</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>44,7</b>
5	27	0	1	26	24	2	11,3	1	6	26,9
6	29	0	0	29	18	11	9,08	0	3	10,3
7	52	1	1	52	32	20	18,8	3	5	15,4
8	21	0	1	20	12	8	6,44	0	3	15
9	31	0	0	31	17	14	9,92	2	1	9,7
<b>5-9</b>	<b>161</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>158</b>	<b>103</b>	<b>55</b>	<b>58,4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>15,2</b>
<b>итого</b>	<b>296</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>292</b>	<b>237</b>	<b>55</b>	<b>94,9</b>	<b>21</b>	<b>46</b>	<b>22,9</b>

Таблица 13

**Анализ ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2021г по учебному материалупрошлого учебного года**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 №14-12, от

05.08.2020 №13-4040) ВПР в начале 2020-2021 учебного года проводятся в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020- 2021 учебный год (далее мониторинг).

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости.

Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов**

#### Анализ результатов ОГЭ в МКОУ «Тухчарская ООШ» за 2021г

№	ФИО ученика	Русский язык		Математика		Биология		Обществ-е	
		Отм.	Балл	Отм.	Балл	Отм.	Балл	Отм.	Балл
1.	Абдурахманова Загидат Мирзаевна	3	21	3	13	4	31		
2.	Гаджимагомедов Марат Магомедович	3	18	3	11	4	30		
3.	Газиев Гаджимурад Магомедович	4	24	3	11	4	27		
4.	Джамалудинова Ашура Курбаналиевна	4	23	3	11	4	32		
5.	Исагаджиева Айшат Пашаевна	3	19	3	11	4	31		
6.	Каримулаев Джамирза Хабибович	3	19	4	19	3	24		
7.	Магомедов Курамагомед Рамазанович	3	21	4	17	3	22		
8.	Магомедова Нупайсат Магомедовна	4	24	4	18	5	39		
9.	Омаров Магомедрасул Магомедович	4	26	3	14	-	-	4	25
10	Шахруев Магомед Мавлидинович	3	25	3	14	4	30		

#### Мониторинг качества и успеваемости по результатам ОГЭ 2021г.

Предмет	Кол-	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп.	Кач.	Ср.б.
---------	------	-----	-----	-----	-----	------	------	-------

	во уч-ся							
Русский язык	10	0	4	6	0	100%	40%	3,4
Математика	10	0	3	7	0	100%	30%	3,3
Биология	9	1	6	2	0	100%	77%	3,8
Обществознание	1	0	1	0	0	100%	100%	4

Примечание: Магомедов Курамагомед 16.04.21г пересдал математику.

### Работа с одаренными детьми

В МКОУ "Тухчарская ООШ» идет работа с одарёнными детьми. Положительными результатами этой работы можно считать повышение активности учащихся и учителей в учебно- исследовательской и творческой деятельности. Успешное выступление учащихся школы в муниципальных олимпиадах по различным предметам, научно- практических конференциях и творческих конкурсах.

Состязательность, эмоциональное переживание, волевое напряжение, проверка своих возможностей являются потребностью школьников. Каждый год в нашей школе проходит школьный этап предметной олимпиады, в которой представлены все учебные предметы школьной программы. Всем учащимся школы предоставляется одинаковая возможность участия, проверки своих знаний.

В целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно- исследовательской деятельности, оказания помощи одаренным детям в их профессиональном самоопределении, в соответствии с Положением «О проведении школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников», утвержденным приказом Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края, во всех школах был проведен первый этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: математике, физике, химии, биологии, русскому языку, литературе, немецкому языку, географии, истории Отечества, обществознанию, информатике, МХК, ОБЖ, экологии и праву.

В школьном этапе предметной олимпиады приняли участие 52 учащихся, из них победителей и призеров 5. Большое количество работ (37 работ из 52) с низкими результатами. Все эти показатели в целом свидетельствуют о том, что системной работы с детьми, мотивированными на учебу по-прежнему не ведется, либо к участию в олимпиаде допускаются учащиеся, слабо мотивированные на учебу.



**Победители и призеры районного этапа предметной олимпиады по общеобразовательным предметам**

Таблица 21

<b>Предмет</b>	<b>Участник олимпиады</b>	<b>Место</b>	<b>Педагог</b>
Математика			
Русский язык			
Технология			

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ**  
**Результаты административных срезов**  
**по русскому языку и математике во 2-9 классах**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Писал и</b>	<b>Кач. %</b>	<b>Усп. %</b>	<b>Сред.б.</b>	<b>Учитель</b>
<b>Русский язык</b>	<b>2а</b>	20	72	96	4	Абдурахманова С.М.
	<b>2б</b>	19	68,9	79,5	3,9	Рамазанова Р.К.
	<b>3</b>	18	49,5	71,5	3,2	Магомаева З.Ш.
	<b>4а</b>	15	33,3	59,4	3,3	Джамалудинова Р.В.
	<b>4б</b>	12	33,3	42	2,8	Муталипова Э.М.
<b>Математика</b>	<b>2а</b>	20	50	84	3,7	Абдурахманова С.М.
	<b>2б</b>	18	44	88	3,6	Рамазанова Р.К.
	<b>3</b>	21	52	76	3,6	Магомаева З.Ш.
	<b>4а</b>	14	14,3	57,2	2,7	Джамалудинова Р.В.
	<b>4б</b>	10	0	10	0,21	Муталипова Э.М.
<b>Русский язык</b>	<b>5а</b>	15	16,7	74,7	2,9	Бутаева Г.С.
	<b>5б</b>	12	16,7	41,7	2,6	Магомаева З.Ш.
	<b>6а</b>	15	26,9	40	2,8	Алидибировва У.А.
	<b>6б</b>	15	39,6	52,8	3	Бутаева Г.С.
	<b>6в</b>	20	55	90	3,5	Магомаева З.Ш.
	<b>7</b>	19	27	68,4	3	Халикова З.Д.
	<b>8а</b>	18	28,4	78,1	3,4	Бутаева Г.С.
	<b>8б</b>	13	23,1	69,3	2,9	Бутаева Г.С.
	<b>9</b>	10	40	50	2,9	Бутаева Г.С.
	<b>Математика</b>	<b>5а</b>	14	6,7	53,3	2,6
<b>5б</b>		12	42	67	3	Нурмагомедова А.А.
<b>6а</b>		15	0	60	2,6	Сайгитова Р.Ш.
<b>6б</b>		16	28,6	64,3	2,9	Сайгитова Р.Ш.
<b>6в</b>		20	60	95	3,8	Сайгитова Р.Ш.
<b>7</b>		20	30	75	3	Нурмагомедова А.А.
<b>8а</b>		15	53	87	3,6	Нурмагомедова А.А.
<b>8б</b>		13	30	30	2,7	Нурмагомедова А.А.
<b>9</b>		10	20	60	2,8	Сайгитова Р.Ш.

## Достижения обучающихся

### Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Воспитательная работа и внеурочная деятельность соответствуют основным показателям. В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Рекомендации: усилить контроль за организацией проектной и исследовательской деятельности учащихся, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, повысить уровень мотивации и компетентностей педагогов.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Занятия проводятся в две смены – для обучающихся 1-9 классов.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Компонент школы распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных учреждений Усть-Пристанского района 2020/21 учебном году МКОУ «Елбанская СОШ»:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников в учреждение;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

#### **Выводы по разделу**

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Целостность учебного плана и соответствие структуры.

Учебный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед школой, создают возможности для развития способностей каждого ребенка с учетом интересов и психологических особенностей детей. Сопоставительный анализ учебного плана, расписания уроков и фактической посещаемости обучающимися факультативов показал, что аудиторная учебная нагрузка обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке, определенной

учебным планом.

Таким образом, объем максимально допустимой нагрузки соответствует учебной нагрузке, установленной в п.2.9.1. «Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки» (СанПин). Все предметы федерального и школьного компонентов введены в расписание.

#### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В школе работают 26 педагогов. Из них административных работников-2, учителей-

### По стажу работы:

Таблица 26

<b>Педагогический стаж</b>	<b>Количество педагогов</b>
1-20 лет	19
20-30 лет	5
Более 30 лет	2

### Квалификация педагогических и руководящих работников

Таблица 27

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>
Высшая	0
Первая	2
Без категории	24

Анализ качественного состава педагогического коллектива школы показывает динамику роста профессионального уровня учителей

В школе систематически и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов. Учителя регулярно проходят повышение квалификации согласно перспективному плану аттестации и повышения квалификации работников образования на базе ДИРО и других учебных заведений. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные

формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

### **Выводы по разделу:**

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций. Средний возраст педагогов нашего коллектива составляет 43 лет.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив.

В течение длительного времени наблюдается положительная динамика роста квалификации педагогов школы.

### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая деятельность школы регламентируется локальными актами. Работа методической службы школы способствует формированию современного педагогического мышления учителей.

Методическое руководство деятельностью методических объединений, учителей-предметников и классных руководителей осуществляется через заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещании при директоре.

Педагогический коллектив школы в 2020 учебном году работал над единой методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся». Работа над темой проводилась первый год. Темы самообразования педагогов выбраны в соответствии с общей методической темой. В основе работы развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки. В 2018 году в школе работало 3 методических объединения. Каждое МО разработало и утвердило план работы на текущий учебный год. В 2020 году была поставлена цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации инновационных процессов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Для её достижения были сформулированы следующие задачи:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.
2. Активизация работы по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков, внеурочной деятельности и индивидуальную работу.
3. Активизация работы по вовлечению обучающихся в проектную и исследовательскую работу.
4. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах. (не только дистанционных, но и очных).
5. Продолжение работы по обобщению и применению в работе передового педагогического опыта. Посещение уроков педагогов школы; анализ и самоанализ уроков. Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.
6. Оказание методической помощи молодым специалистам.
7. Усиление контроля за уровнем преподавания учебных дисциплин педагогами школы.
8. Продолжение мониторинга результативности работы педагога (карта профессионального роста педагога) и обеспечение стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так

и школьников.

9. Организация условий для оперативного выявления профессиональных затруднений педагогов, определения результативности и эффективности образовательных и инновационных процессов.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
3. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с привычной позиции

учителя на позиции педагога-исследователя, педагога-методиста, педагога-менеджера и экспериментатора.

#### **Принципами организации МР являются:**

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
3. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:
  - уровню адаптации новых работников в школе,
  - росту профессионализма учителей и готовности решать задачи Программы развития школы, владению учителями теоретическими знаниями,
  - освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег,
  - способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

#### **Основные направления методической работы:**

1. Организационная работа:
  - совершенствование педагогического мастерства педагогов;
  - деятельность МО ;
  - проведение аттестации педагогов школы;
  - выполнение задач Программы развития школы;
2. Технологическое обеспечение:
  - разработка программно-дидактических средств и методического инструментария их реализации для базового, дополнительного образования с учетом направления школы;
  - внедрение инновационных;
  - мониторинг по отслеживанию реализации идей инновационного пакета программно-методических материалов.
3. Информационное обеспечение:
  - изучение нормативных документов;
  - информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных образовательных ресурсов;
  - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
  - работа с образовательными электронными ресурсами;
  - практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы, участие в семинарах ,конкурсах).
4. Контрольно-оценочное обеспечение:
  - диагностика состояния научно-методического процесса;
  - рейтинговая оценка деятельности педагога;
  - мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества



образования.

Все МО работали по методическим темам, перекликающимся с единой методической темой школы. Выбор тем самообразования педагогов также осуществлялся с учётом общей темы. Результаты работы, накопленный материал по этим темам представлен в анализе работы руководителей МО и портфолио учителей.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

#### **Выводы по разделу**

В МКОУ «Тухчарская ООШ» организована методическая деятельность, через работу школьных методических объединений, проводятся запланированные мероприятия, но наблюдается низкая активность учителей в работе над исследовательскими проектами совместно с обучающимися

#### **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Важнейшая роль в МКОУ «Тухчарская ООШ» отводится библиотеке, которая призвана способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

К задачам библиотеки относятся: информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

В МКОУ «Тухчарская ООШ» функционирует официальный сайт, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных. Обеспечивается контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет. МКОУ «Тухчарская ООШ» участвует в развитии единой образовательной информационной среды на основе АИС «Сетевой край. Образование», эффективно используются сервисы АИС «Сетевой край. Образование». Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Школа оснащена доступом в Интернет, на основе сервера. В процессе обучения

используются современные информационные средства связи. В свободном доступе для учащихся и учителей – 19 компьютеров (1 компьютер для работы в библиотеке). Все компьютеры школы объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, скорость интернет-соединения 512 к/бит. Школьники имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Согласно ч. 4 ст.3 Федерального Закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию) в школе проведена следующая работа: на каждый компьютер установлен контентный фильтр.

Общий фонд библиотеки составляет экземпляров изданий: 2946  
основной фонд (художественная и научно-популярная литература) – 1877экземпляров;  
учебный фонд (учебники) – 7095экземпляров;  
справочной и методической литературы 176 экземпляров  
фонд электронных ресурсов – 98 экземпляров

В библиотеке есть Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей,развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека использует различные формы и методы работы. Это тематические обзоры, литературно-познавательные игры, литературные гостиные. Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным

знаменательным датам, в проведении открытых и библиотечных уроков. Приоритетные направления деятельности библиотеки сегодня связаны с исполнением новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Информационная работа библиотеки

В течение учебного года проводились библиотечные уроки; оказывались консультации; выполнялись поисковые запросы. С целью информирования пользователей библиотеки об имеющихся ресурсах, применялись различные способы: Массовое информирование (книжные выставки);

Групповая информация (выступление на педагогическом совете). Индивидуальное информирование в режиме запрос-ответ.

Основные направления информационной работы:

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обеспечением педагогических работников.

- совместная работа по составлению заказов на учебно-методические документы;
- обзоры новых поступлений;
- подбор документов в помощь проведению общешкольных и классных мероприятий;
- помощь при подборе документов при работе над методической темой;

1. Сопровождение учебно-воспитательного процесса информационным обслуживанием обучающихся:

- подбор литературы для написания докладов, рефератов, сообщений;
- помощь в подготовке общешкольных и классных мероприятий;
- обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам сети Интернет.

2. Информационное обслуживание родителей (или иных законных представителей) обучающихся;

- информирование о пользовании библиотекой;
- индивидуальная работа с родителями по подбору материала для обучающихся в начальной школе.

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно- коммуникативных технологий).

## Раздел 9. Материально-техническая база

В школе соблюдены все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности. Для предотвращения чрезвычайных ситуаций в школе имеется кнопка тревожной сигнализации.

Организация, осуществляющая обслуживание кнопки тревожной сигнализации: отделение полиции

Средства пожаротушения: 14 огнетушителей (имеются во всех кабинетах повышенной опасности).

Организация, обслуживающая пожарную безопасность: ООО «Пожарная безопасность» - контракт № 13/ж от 09.01.2017.

Акт о состоянии пожарной безопасности составлен 14.03.2017 г. № 1017

Система пожарной безопасности находится в рабочем состоянии и готова к дальнейшей эксплуатации.

### Наличие специализированных кабинетов

Таблица 32

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	<i>Наличие/количество</i>
---	---------------------------

	2018	2019	2020
Физики (Информатики)	Да/1	Да/1	Да/1
Химии (биологии)	Да/1	Да/1	Да/1
Географии	Да/1	Да/1	Да/1
Начальных классов	Да/4	Да/4	Да/4
Иностранного языка	Да/1	Да/1	Да/1
Лингафонных кабинетов	нет	нет	нет
Русского языка	Да/2	Да/2	Да/2
Истории (Обществознания)	Да/1	Да/1	Да/1
Математики	Да/1	Да/1	Да/1
Музыки	Да/1	Да/1	Да/1
Кабинетов обслуживающего труда	нет	нет	нет
Другие учебные кабинеты (указать)			
Лабораторий	нет	нет	нет
Библиотеки /справочно-информационного центра	Да/1	Да/1	Да/1
Учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
Спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
Актового зала	нет	нет	нет

В школе 13 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены компьютерами. Единиц множительной техники – 13 (МФУ, принтер); интерактивных досок- 2, интерактивная панель-1; проекторов -10. Число компьютеров – 25. В учебных целях используются 23.

С целью обеспечения образовательного процесса школы необходимым оборудованием были проведены следующие мероприятия:

- пополнены учебные кабинеты учебно-наглядными пособиями;
- пополнен фонд школьной библиотеки учебной и художественной литературой;
- усовершенствована школьная инфраструктура.

Основной вид финансирования - бюджетный.

За два последних года (2019- 2020 годы) в школе проводился только косметический ремонт. Спортивный зал оборудован и оснащен спортивным инвентарем. В спортивном зале имеются мячи для игры в помещениях различных диаметров: футбольные, баскетбольные, волейбольные. Имеются скакалки, обручи, маты. Требуется обновление инвентаря для лыжной подготовки.

Состояние материально-технической базы группы дошкольного образования соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. В группе дошкольного образования оборудованы и функционируют: пищеблок, комната для хранения физкультурного оборудования, методический кабинет, физкультурный зал. В группе дошкольного образования созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для разновозрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, умывальная. На территории имеются прогулочный участок для группы, оборудованная малыми формами, спортивная площадка, разбиты цветники и клумбы. В соответствии с ФГОС ДО закуплены необходимые пособия, развивающие игры, средства обучения. Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО

показал, что еще не достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В группе дошкольного образования имеются в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, музыкальный центр, принтер.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Таким образом, ресурсное обеспечение МКОУ «Тухчарская ООШ» обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего общего- образования и образовательные потребности учащихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОКО**

Внутришкольная система оценки качества образования в в МКОУ «Тухчарская ООШ» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования.

Целью СОКО является:

- совершенствования управления качеством образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, тенденции его изменения и причинах влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных

образовательных программ;

— мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;

–контроль реализации Программы воспитания;

–контроль реализации Программы коррекционной работы;

–оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

–систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО. Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний определяется на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, федерального государственного образовательного стандарта.

Мониторинг и оценка качества образования в МКОУ «Тухчарская ООШ» проводится последующимуровням образования:

- дошкольное образование

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности.

Объектами оценки качества образования МКОУ «Тухчарская ООШ» выступают:

-индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

-профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

-качество организации образовательного процесса;

-материально-техническое обеспечение образовательного процесса;

-инновационная деятельность;

-условия обучения;

-доступность образования:

-сохранение контингента обучающихся;

-организация питания;

-состояние здоровья обучающихся;

-воспитательная работа;

-финансовое обеспечение;

-открытость деятельности.

В течение учебного года согласно плану администрации школы, руководством школы осуществлялся внутришкольный контроль. Основной целью которого было –

совершенствование деятельности школы, повышение кадрового потенциала, улучшение результатов образовательного процесса. ВШК и педагогический анализ позволил изучить ход и состояние наиболее значимых сторон педагогического процесса:

Образовательная деятельность, реализация прав граждан на образование;

Работа по подготовке к итоговой аттестации;

Воспитательная работа с обучающимися и их родителями;

Состояние научно-методической работы;

Внутришкольная документация;

Условия организации воспитательно-образовательного процесса.

Основными методами контроля являлись анализ документации, собеседования, посещение уроков, анкетирование, контрольные работы. Срезовые контрольные работы проводились по оценочным материалам УМК.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах.

Проводимый контроль внутришкольной документации позволял анализировать решение текущих вопросов, оперативно реагировать на недостатки и корректировать деятельность.

Важнейшими стали следующие объекты контроля:

- Рабочие программы учителей
- Классные журналы
- Журналы индивидуального обучения на дому
- Личные дела учащихся
- Рабочие тетради учащихся по предметам
- Тетради учащихся для контрольных работ

Учебный план на 2020 год выполнен. Рабочие программы, в том числе надомного обучения, факультативных курсов, курсов внеурочной деятельности, пройдены.

Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам во всех классах выполнены полностью. Итоги всех видов контроля рассматривались на совещаниях при директоре.

Участие в ВПР дало возможность проанализировать уровень качества предметной подготовки обучающихся. Анализ результатов, полученных в ходе мониторинговых исследований, позволили выявить проблемы в предметной подготовке обучающихся и определить пути совершенствования качества учебно-воспитательного процесса.

Результаты, полученные в ходе проверочных работ, детально анализировались на предметных методических объединениях, на совещаниях при директоре.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней образования, качество инновационной деятельности.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные показатели, используемые в Региональной системе оценки качества образования.

Педагоги успешно проходят аттестацию.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной

и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Подводя итог работы ГДО за текущий учебный год были определены проблемы материально-технического оснащения и методического оснащения.

- оборудование развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в группе.
- приобретение нового игрового оборудования;
- дополнительное оборудование детских игровых площадок.

Эти проблемы требуют больших финансовых вложений, поэтому запланировано поэтапное их решение.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Основные проблемы в развитии внутренней системы оценки качества образования:

- Недостаточная разработанность диагностического инструментария и нормативно-правовой базы для эффективного функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Самоконтроль и взаимоконтроль осуществляются на недостаточно высоком уровне.

В 2020 году для совершенствования системы оценки качества образования в школе необходимо:

Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик», «руководитель – учитель».

Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.

Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

### **Раздел 10. Иные документы, представляемые МКОУ «Тухчарская ООШ» не востребованы.**

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Школа функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития. Работа школы организована в соответствии с государственной нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками федеральных, краевых, муниципальных целевых программ по общему образованию. Родители (законные представители) обучающихся высказывают позитивное мнение о деятельности школы.

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к



условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Мониторинг качества образования в школе позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ основного образования детей, качество обеспечения преемственности уровней общего образования. Условия образовательного процесса в школе соответствуют требованиям ФГОС.

**Показатели деятельности МКОУ "Тухчарская ООШ" подлежащей самообследованию.**

**Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	29/46
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку*	балл	0/0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике*	балл	0/0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку*	балл	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике*	балл	57
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/25
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	63/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	20/4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	18/3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	63/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	63/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/57
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/100

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/43
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/100
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9/64
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/36
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/14

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/29
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	14/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	25,6

\*Расчет среднего балла ЕГЭ и ОГЭ невозможен, поскольку ЕГЭ и ОГЭ в 2020 году не проводилось на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 84

## ПОКАЗАТЕЛИ

**деятельности группы дошкольного образования муниципального казённого образовательного учреждения «Тухчарская ООШ», подлежащей самообследованию 2021год  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	21 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	20 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	21 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	21 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека 100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 50%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%
1.8.2	Первая	2 человека 100%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	21 человек/2 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	306 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м



2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок,обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Заключение**

Анализ жизнедеятельности МКОУ «Тухчарская ООШ» определил:

- в школе имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования;
- существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- штат сотрудников укомплектован на 100%.
- своевременно проходит аттестация педагогических работников;
- своевременно проходят курсовую подготовку 100% педагогов, но в виду того, что некоторые педагоги ведут несколько учебных предметов, необходимо активизировать работу по курсовой подготовке и по этим учебным предметам;
- библиотека школы обеспечивает учащихся школы необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по школе сохраняется стабильным, при проявлении тенденции к снижению мотивации к освоению программ у учащихся.

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- необходимость укрепления здоровья учащихся
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)

### **Предложения:**

С целью повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

- продолжить работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий учебный год;
- совершенствовать обратную связь о реализации всех управленческих решений;
- совершенствовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся на основе единства урочной и внеурочной деятельности, комплексного изучения личности каждого ученика, активнее развивать инновационную деятельность;
- развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность школы;
- развивать работу по профориентации учащихся.

**Реализуемые общеобразовательные программы**  
**Общеобразовательная программа начального общего образования**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	1	Программа УМК «Школа России» под ред. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий 1-4 классы «Просвещение» 2011	Русский язык 1 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение» 2011г.	2018г
Русский язык	2	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2016г.	Русский язык 2 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение» 2013г.	2018 г
Русский язык	3	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2016г.	. Русский язык 3 класс Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение» 2013г	2018 г
Русский язык	4	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина. Рабочие программы. Русский	Русский язык 4 класс В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. 2014	2018г

		язык. Предметная линия учебников системы «Школа России», М.: Просвещение, 2016г.		
Литературное чтение	1	«Школа России». Рабочие программы. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. ФГОС., «Просвещение» 2014г.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Азбука 1-2ч; Литературное чтение, 1 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2011г	2018г
Литературное чтение	2	«Школа России». Рабочие программы. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. ФГОС., «Просвещение» 2014г.	Литературное чтение, 2 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2013 г.	2018 г
Литературное чтение	3	«Школа России». Рабочие программы. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. ФГОС., «Просвещение» 2014г.	Литературное чтение, 3 класс Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2013 г.	2018 г
Литературное чтение	4	«Школа России». Рабочие программы. 1-4 классы. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина. ФГОС., «Просвещение» 2014г.	Литературное чтение, 4 класс Л.Ф. Климанова, М.В. Голованова Изд. Центр «Просвещение» 2014г.	2018г
Математика	1	Математика . Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение, 2016г.	Математика 1-2 часть 1 класс Моро М.И., Волкова С.И., 2011г.	2018 г
Математика	2	Математика . Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение, 2016г.	Математика 1-2 часть 2 класс Моро М.И., Волкова С.И. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2012г.	2018 г

Математика	3	Математика . Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение, 2016г.	Математика 1-2 часть 3 класс Моро М.И., Волкова С.И. Москва, АО Изд. «Просвещение», 2013г	2018 г
Математика	4	Математика . Рабочие программы «Школа России» 1-4 кл.М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова.: Просвещение, 2016г.	Математика 4 класс М.И.Моро М.А.Бантова С.И.Волкова АО Изд. «Просвещение», 2014г	2018 г
Окружающий мир	1	«Школа России" А.А. Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа.1-4 классы. ФГОС. М., «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир 1 класс, 1-2 ч Плешаков А.А., АО Изд. «Просвещение», 2012г.	2018г
Окружающий мир	2	«Школа России" А.А. Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа.1-4 классы. ФГОС. М., «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир 2 класс, 1-2 ч Плешаков А.А., АО Изд. «Просвещение», 2013г.	2018 г
Окружающий мир	3	«Школа России" А.А. Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа.1-4 классы. ФГОС. М., «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир 3класс, 1-2 ч ПлешаковаА.А., АО Изд. «Просвещение», 2012г.	2018 г
Окружающий мир	4	«Школа России" А.А. Плешаков. Окружающий мир . Рабочая программа.1-4 классы. ФГОС. М., «Просвещение» 2014г.	Окружающий мир, 4 кл 1-2 ч А.А.Плешаков Е.А.Крючкова 2013	2018 г
Музыка	1	ПрограммаУМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд.«Просвещение» 2011	Музыка, 1кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П. 2013	2018 г

Музыка	2	Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд.«Просвещение» 2011	Музыка, 2 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П.. М, АО Изд. «Просвещение» 2012	2018 г
Музыка	3	Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд. «Просвещение» 2011	Музыка, 3 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П.. М, АО Изд. «Просвещение» 2012	2018 г
Музыка	4	Программа УМК «Школа России» под ред. Е.Г.Критская 1-4 классы Москва АО Изд. «Просвещение» 2011	Музыка, 3 кл Критская Е.Г., Сергеева Г.П.. М, АО Изд. «Просвещение» 2012	2018 г
ИЗО	1	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина, ФГОС, М.«Просвещение» 2013г	Л. А Неменская. Под ред. Неменского Б. М. Учебник Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь. 1 класс. М.: Просвещение, 2011г.	2018 г
ИЗО	2	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина, ФГОС, М.«Просвещение» 2013г	Коротеева Е.И.. Под ред. Неменского Б. М. Учебник ИЗО Искусство и ты. 2класс. М.«Просвещение».2012 г.	2018 г
ИЗО	3	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина,	Коротеева Е.И.. Под ред. Неменского Б. М. Учебник ИЗО Искусство и ты. 3класс. М.«Просвещение».2012 г.	2018 г

		ФГОС, М.«Просвещение» 2013г		
ИЗО	4	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского.1-4 классы. Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина, ФГОС, М.«Просвещение» 2013г	Коротеева Е.И.. Под ред. Неменского Б. М. Учебник ИЗО Искусство и ты. 3класс. М.«Просвещение».2012 г.	2018 г
Физическая культура	1	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А.Зданевич .1-11 классы.-9- е изд.-М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. 2012	2018 г
Физическая культура	2	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич .1-11 классы.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2014	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. 2012	2018 г
Физическая культура	3	Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич .1-11 классы.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2014	для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2014	2018 г
Физическая культура	4	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич .1-11 классы.- 9-е изд.-М.: Просвещение, 2012	Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. 2012	2018 г

Технология	1	Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М. : Просвещение, 2012	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.: Просвещение, 2011.	2018 г
Технология	2	Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М. : Просвещение, 2012	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.: Просвещение, 2011.	2018 г
Технология	3	Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М. : Просвещение, 2012	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.: Просвещение, 2011.	2018 г
Технология	4	Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенкова. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников 1-4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / - М. : Просвещение, 2012	Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология. Учебник. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова– М.: Просвещение, 2011.	2018 г

<p>Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>4</p>	<p>Программа к учебнику М.Т. Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.- 2-е изд., испр. и доп. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. (Начальная инновационная школа)</p>	<p>Студеникин М.Т. «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. (Начальная инновационная школа)</p>	<p>2018 г</p>
--	----------	---	---	---------------



## Общеобразовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Просвещение,2015	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов«Русский язык 5 класс»М. Просвещение 2012 г	2018 г
Русский язык	6	Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Просвещение,2017	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов «Русский язык 6класс»М. Просвещение 2020 г	2018 г
Русский язык	7	Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Просвещение,2020	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов «Русский язык 7класс»М. Просвещение 2020 г	2018 г
Русский язык	8	Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Просвещение,2020	С.Г.Бархударов и др. Просвещение,2020 г.	2018 г
Русский язык	9	Программа по русскому языку предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы Просвещение,2020	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов «Русский язык 9 класс»М. Просвещение 2011 г	2018 г
Литература	5	Программа Литература 5 – 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение» 2011	«Литература 1-2 часть 5 класс»В.Я.Коровина Просвещение 2019г	2018 г
Литература	6	Программа Литература 5 – 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение» 2019г.	«Литература 1-2 часть 6 класс»В.Я.Коровина Просвещение 2020г	2018 г

Литература	7	Программа Литература 5 – 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение» 2019	«Литература 1-2 часть 7 класс»В.Я.Коровина Просвещение 2020 г	2018 г
Литература	8	Программа Литература 5 – 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение» 2011	«Литература 1-2 часть 8 класс» В.Я.КоровинаВ.П.Жу равлева Просвещение 2019 г	2018 г
Литература	9	Программа Литература 5 – 11 классы Под редакцией В.Я.Коровиной Москва «Просвещение» 2011	«Литература 1-2 часть 9 класс» В.Я.Коровина, В.И.Коровин Просвещение 2019 г	2018 г
Второй иностранн ый язык (английский язык)	5	Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014.	Английский язык 5 класс учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, , Изд. Центр «Дрофа»2018	2018 г
Второй иностранн ый язык (английский язык)	6	Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014.	Английский язык 6 класс учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, , Изд. Центр «Дрофа»2018	2018 г
Второй иностранн ый язык (английский язык)	7	Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014.	Английский язык 7 класс учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, , Изд. Центр «Дрофа»2018	2018 г
Второй иностранн ый язык (английский язык)	8	Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014.	Английский язык 8 класс учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, , Изд. Центр «Дрофа»2018	2018 г
Второй иностранн ый язык (английский язык)	9	Программа УМК «Английский как второй иностранный» для 5-9 классов О.В. Афанасьева, И. В. Михеева и другие//Москва. Издательство «Дрофа», 2014.	Английский язык 9 класс учебник О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, , Изд. Центр «Дрофа»2018	2018 г
Немецкий язык	5	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы М.Просвещение 2017 г	«Немецкий язык 5класс» И.Л.Бим М.Просвещение 20135г	2018 г
Немецкий язык	6	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы М.Просвещение 2017	«Немецкий язык 6класс» И.Л.Бим М.Просвещение 2016	2018 г

		г	г	
Немецкий язык	7	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы М.Просвещение 2017 г	«Немецкий язык 7 класс» И.Л. Бим М. Просвещение 2017 г	2018 г
Немецкий язык	8	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы М.Просвещение 2017 г	«Немецкий язык 8класс» И.Л.БимМ.Просвещение 2018 г	2018 г
Немецкий язык	9	Программы по немецкому языку Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы М.Просвещение 2017 г	«Немецкий язык 9 класс»И.Л.БимМ.Просвещение 2019 г	2018 г
Математика	5	Математика : программы : 5—11 классы / [А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, и др]. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 152 с.-(Российский учебник).	«Математика 5 класс» Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир А.Г., Вентана-Граф 2018	2018 г
Математика	6	Математика : программы : 5—11 классы / [А.Г.Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, и др]. — М. : Вентана-Граф, 2018. — 152 с.-(Российский учебник).	«Математика 6 класс» Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир А.Г., Вентана-Граф 2018	2018 г
Алгебра	7	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы:учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Н.Г. Миндюк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Алгебра. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; под ред. С.А.Теляковского.– М.: Просвещение, 2017	2018 г
Геометрия	7-9	Сборник примерных рабочих программ. 7—9 классы. Автор Бурмисрова Т.А.. Москва. Просвещение, 2018 год	Геометрия. 7 – 9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/А. В. Погорелов. – М.: Просвещение, 2018.	2018 г
Алгебра	8	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы:учеб.	Алгебра: Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г.	2018 г

		Пособие для общеобразоват. Организаций / Н.Г. Миндюк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Миндюк и др.; под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2018.	
Алгебра	9	Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / Н.Г. Миндюк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.	Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2019.	2018 г
Физика	7	Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.-М.: Дрофа, 2017.-76с.	Физика. 7 кл.: учебник/ А.В. Перышкин.- 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2017. – 224, с.: ил.	2018 г
Физика	8	Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.-М.: Дрофа, 2017.-76с.	Физика. 8 кл.: учебник/ А.В. Перышкин.- 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2018. – 238, с.: ил.	2018 г
Физика	9	Физика 7-9 классы: рабочая программа к линии УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник: учебно-методическое пособие/ Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.-М.: Дрофа, 2017.-76с.	Физика: 9 кл: учебник/ А.В. Перышкин, Е.М. Гутник.- 7-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2019. – 350, с.: ил.- (Российский учебник).	2018 г
Биология	5	Программа ООО 5—9 классы Авторы: Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.М.: АО Изд. Просвещение, 2019	Биология 5 класс. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.М.: АО Изд. Просвещение, 2019	2020г
Биология	6	Программа ООО 5—9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. ШвецовМ.: Дрофа, 2012	Биология. Многообразие покрытосеменных растений . 6 класс. В.В.Пасечник Учебник / М.:2013	2027 г
Биология	7	Программа ООО 5—9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. ШвецовМ.: Дрофа, 2012	«Биология. Животные»В.В. Латюшин, В.А.Шапкин М., вертикаль, «Дрофа», 2017г	2018 г

Биология	8	Программа ООО 5—9 классы Авторы: Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.М.: АО Изд. Просвещение, 2019	«Биология. Человек», Д.В.Колесов, Р.Д.Маш вертикаль «Дрофа», 2018г	2018 г
Биология	9	Программа ООО 5—9 классы Авторы: Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.М.: АО Изд. Просвещение, 2019	Биология 9 класс. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.М.: АО Изд. Просвещение, 2019	2018 г
Химия	8	Авторская программа: Химия. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы- М.: Просвещение, 2009	«Химия: неорганическая химия 8 класс» Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман- М.: Просвещение, 2019	2018 г
Химия	9	Авторская программа: Химия. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы- М.: Просвещение, 2009	«Химия: Неорганическая и Органическая химия 9 класс» Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман- М.: Просвещение, 2019	2018 г
Изобразительное искусство	5	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2015	Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 5 кл. – М.:Просвещение,201 5	2018 г
Изобразительное искусство	6	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2015	Неменская Л.А. / под ред. Б.М. Неменского Изобразительное искусство. 6 кл. – М.:Просвещение,201 5	2018 г
Изобразительное искусство	7	Программы общеобр. учреждений изобразительное искусство и художественный труд , Б. М. Неменский 1-9 классы, Просвещение, 2015	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ Под. ред.Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. 7 кл. – М.:Просвещение,201 6	2018 г
Музыка	5	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2015	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 кл. – М.: Просвещение,2015	2018 г

Музыка	6	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2015	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. – М.: Просвещение, 2015	2018 г
Музыка	7	Программы общеобразовательных учреждений по музыке, Г. П. Сергеева, Г. Критская, Просвещение, 2015	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 кл. – М.: Просвещение, 2016	2018 г
Технология	5	Технология, программа 5-8 классы, А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, М., Вентана-Граф, 2016	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица Технология 5 кл. – М.: Вентана-Граф, 2020	2018 г
Технология	6	Технология: программа: 5-8 классы/ В.Д.Симоненко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2015	Синица Н.В. Технология. Технология : 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана –Граф, 2018	2018 г
Технология	7	Технология: программа: 5-8 классы/ В.Д.Симоненко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2015	Синица Н.В. Технология. Технология : 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана –Граф, 2018	2018 г
Технология	8	Технология: программа: 5-8 классы/ В.Д.Симоненко, Н.В.Синица.- М.: Вентана-Граф, 2015	Синица Н.В. Технология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В.Синица, В.Д. Симоненко.-М.: Вентана –Граф, 2018	2018 г

Физическая культура	5-7	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений В. В. Лях. А. А. Зданевич, 1-11 классы, М. Просвещение, 2015	Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. и др./под ред. М.Я.Виленского Физическая культура 5,6,7 кл. – М.:Просвещение, 2014	2018 г
Физическая культура	8-9	Комплексная программа физического воспитания. Программы общеобразовательных учреждений В. В. Лях. А. А.Зданевич, 1-11 классы, М.Просвещение, 2012	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. - М.: Просвещение,2012	2018 г
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Комплексная программа 1-11 класс. Под общей редакцией А. Т. Смирнова, Просвещение . 2012	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. – М.: Просвещение, 2015	2018 г
География	5	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса. Авторы Алексеев А.И., Николина В.В. М.: Просвещени, 2019	География. 5-6 кл Алексеев А.И., Николина В.В. , Липкина Е.К. и др. М.: Просвещени, 2019	2018 г
География	6	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса Авторы И. И. Барина, В.П.Дронов,И.В.Душина, В.И.Сиротин/сост.С.В.Курчина М.: Дрофа,2015	География. Начальный курс. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова бкл. М.: Дрофа, 2016	2018 г
География	7	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса Авторы И. И. Барина, В.П.Дронов,И.В.Душина, В.И.Сиротин/сост.С.В.Курчина М.: Дрофа,2015	География материков и океанов. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев 7 кл. М.: Дрофа, 2017	2018 г
География	8	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса Авторы И. И. Барина, В.П.Дронов,И.В.Душина, В.И.Сиротин/сост.С.В.Курчина М.: Дрофа,2015	География России. Природа. Барина И.И. 8 кл. М.: Дрофа, 2018	2018 г
География	9	Авторская программа по географии основного общего образования 5- 9 класса Авторы И. И. Барина, В.П.Дронов,И.В.Душина, В.И.Сиротин/сост.С.В.Курчина М.: Дрофа,2015	Дронов В.П.,Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.- М.: Дрофа,2019	2018 г

Информатика	5	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576с.:ил.-(Программы и планирование).	Информатика: учебник для 5 класса/Босова Л.Л. – 2-е изд., испр.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-184с.:ил.	2018 г
	6	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576с.:ил.-(Программы и планирование).	Информатика: учебник для 6 класса/Босова Л.Л. – 2-е изд., испр.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.-184с.:ил.	2018 г
	7	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576с.:ил.-(Программы и планирование).	Информатика: учебник для 7 класса /Босова Л.Л,Босова А.Ю.–6-е изд.,стереотип.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.-224с.:ил.	2018 г
	8	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576с.:ил.-(Программы и планирование).	Информатика: учебник для 8 класса /Босова Л.Л,Босова А.Ю.–6-е изд.,стереотип.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.-224с.:ил.	2018 г
	9	Информатика. Программы для образовательных организаций. 2-11 классы/сост. М.Н. Бородин.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.-576с.:ил.-(Программы и планирование).	Информатика: учебник для 9 класса /Босова Л.Л,Босова А.Ю.–6-е изд.,стереотип.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.-224с.:ил.	2018 г
Всеобщая история	5	Т.Д. Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В. Томашевича, Ф.А. Михайловского; под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф. А. Под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Русское слово, 2019	2018 г
Всеобщая история	6	Т.Д. Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова; под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история.	М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров; под научной редакцией доктора	2018 г



		История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018	исторических наук, академика РАН С.П. Карпова «Всеобщая история. История средних веков» для 6 класса.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	
Всеобщая история	7	Т.Д. Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику О.В. Дмитриевой; под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018	О.В. Дмитриева; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век» для 7 класса.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019	2018 г
Всеобщая история	8	Т.Д. Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой; под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018	Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» для 8 класса.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	2018 г
Всеобщая история	9	Т.Д. Стецюра. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова; под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2018	Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов; под научной редакцией доктора исторических наук, академика РАН С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914» для 9 класса.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.	2018 г
История России	6	Программа и тематическое планирование. История России, 6-9 классы, / авт.-сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И.	Е.В.Пчелов, П.В. Лукин, «История России с древнейших времён	2018 г

		Ворожейкина/ — М.: ООО «Русское слово», 2018. (Инновационная школа, ИКС)	до начала XVI века»: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/Е.В.Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. (Инновационная школа).	
История России	7	Программа и тематическое планирование. История России, 6-9 классы, / авт.-сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина/ — М.: ООО «Русское слово», 2018. (Инновационная школа, ИКС)	История России. XVI-XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017 (ФГОС. Инновационная школа)	2018 г
История России	8	Программа и тематическое планирование. История России, 6-9 классы, / авт.-сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина/— М.:ООО«Русское слово», 2018. (Инновационная школа, ИКС)	История России XVIII век : учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018 (ФГОС. Инновационная школа)	2018 г
История России	9	Программа и тематическое планирование. История России, 6-9 классы, / авт.-сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина/— М.:ООО«Русское слово», 2018. (Инновационная школа, ИКС)	. История России 1801-1914 гг. : учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ К.А. Соловьев, А.П. Швырев. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019 (ФГОС. Инновационная школа)	2018 г
Обществознание	6	Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И..Обществознание	2018 г

		Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	.6 кл. –М.: Просвещение,2016	
Обществознание	7	Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И..Обществознание .7кл. –М.: Просвещение,2017	2018 г
Обществознание	8	Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	«Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И..Обществознание .8кл. –М.: Просвещение,2016	2018 г
Обществознание	9	Л. Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы. М.: «Просвещение», 2014	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И.. Обществознание, 9 класс, М.: «Просвещение», 2016.	2018 г